Утверждаю:

 Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Таханова Р.М.

**Аналитический отчет**

педагога психолога КГУ «Общеобразовательная школа села Рамадан» за первое полугодие 2024 - 2025 учебного года

На начало учебного года обучающихся в 12, педагогов – 6.

На конец первого полугодия учащихся – 8, педагогов – 6

Педагог-психолог Бекей Мерейгуль, общий стаж работы – 6 года,2 меяц. из них по специальности – 12 лет. Квалификационная категория педагог-исследователь, дата присвоения 31.12.2019 года.

**Цель психологической службы:** системная организация психолого - педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

**Задачи Психологической службы:**

1. психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно- развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
5. содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
6. содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
7. распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
8. обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
9. взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

За период с сентября по декабрь месяц 2022 – 2023 учебного года проводилась работа и решались задачи по реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, дефектолог, логопед, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

**Диагностическая работа**

1. **Анализ уровня мотивации учащихся**

Для учащихся 2, 4 классов использовался модифицированный вариант анкеты школьной мотивации опросник «Учебная мотивация школьников» по Н.Г. Лускановой.

Всего приняли участие в опросе 6 учащихся.

Высокий уровень школьной мотивации – 1 учащейся (16%)

Хороший уровень мотивации проявился у 2 учащихся (34%)

Положительный уровень мотивации проявился 2 учащихся (34%)

Низкий уровень мотивации проявился - 1 учащейся (16%)

В 6 - 9 классах диагностика мотивов учебной деятельности опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.), с целью выявления уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В опросе приняли участие 6 учащихся.

Высокий уровень мотивации проявился у 1 учащихся (16 %)

Средний уровень мотивации проявился у 5 учащихся (84 %)

Низкий уровень мотивации проявился у 0 учащихся (0 %)

С учащимися были проведены беседы с целью выяснения низкого уровня мотивации и негативного отношения к школе, результаты были объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данных классах, применять в работе различные методы преподавания, которые могут вызвать интерес к школе и повысить мотивацию к школе.

1. **Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.**

Для исследования использовался социометрический метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств, симпатии и неприязни среди учащихся в классах.

**Цель:** измерение межличностных отношений, выявление звезд, предпочитаемых, принятых, непринятых и отвергнутых по признакам симпатии-антипатии.

В опросе приняли участие 12 учеников

После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 0 уч-ся, 0%.

Предпочитаемые: 11 уч-ся, 92%.

Пренебрегаемые: 1 уч-ся, 8%.

Изолированные: 0%

Результаты объявлены классным руководителям, проводилась работа по сплочению коллектива в виде бесед, круглых столов и тренингов. Были даны следующие рекомендации всем учителям, работающим в данном классе: Давать пренебрегаемым ученикам посильное поручение, с которым он непременно хорошо справится. Отметьте его хорошую работу перед всем классом, подчеркните значимость ребенка в классном коллективе. Время от времени отмечайте его реальные достоинства и личные успехи. Используйте в работе с детьми интерактивные игры, которые ближе знакомят детей друг с другом, дают эффект единения с группой, выводят из ощущения одиночества. Игротерапия – лучшее лекарство для сплочения коллектива.

1. Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено. Опросник Оксана ХМЕЛЬНИЦКАЯ «Выявление тревожности»

В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной тревожности получили следующие результаты:

Высокий уровень тревожности: - 1

Средний уровень тревожности: - 9

Низкий уровень тревожности: - 2

Результаты объявлены классным руководителям, проводилась работа по снижению эмоциональной напряженности в виде бесед и занятий с элементами тренинга, педагогам и родителям даны рекомендации. В работе с такими школьниками необходимо обращать внимание на развитие умения анализировать свои переживания и находить их причины (самоанализ). С помощью разбиения на простые задачи достигать более сложных и обращать внимание на это, чтобы не было избегания.

**Психологическое консультирование**.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование педагогов по темам: « Как помочь ребёнку в период адаптации», «Как повысить мотивацию к учебе», «Как добиться дисциплины на уроке», «Развитие познавательных процессов на уроке».

Консультирование родителей по темам: « Воспитание подростков в семье и проблема психологической зависимости», « Подростковая тревожность и её причины».

За полугодие было 11 консультаций:

Учащихся - 8, родителей - 1, учителей - 2.

**Коррекционная работа**

Коррекционная работа были привлечены: учащиеся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе, учащиеся с заниженной и очень низкой самооценкой, так же на сплочение класса т.к. есть учащиеся пренебрегаемые.

На развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками с ребятами были проведены психокоррекционные занятия по программе Алтынсарина «Спор не ссора», «Что делать с гневом» по обучению обучающихся способам безопасного выражения агрессивных чувств, активизация рефлексивных механизмов. Занятие «Я ушел в свою обиду» по обучению приемам совладения с обидой, развитие эмпатии и способности оказывать поддержку другим в трудной ситуации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка занятий с элементами тренинга для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

3. Оформление документации педагога-психолога

4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Анализируя всю проведенную за полугодие 2023 – 2024 учебного года работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем периоде запланировано:

• продолжение групповых коррекционно-развивающих занятий,

• проведение тренингов, часов, родительских собраний

• проведение групповых занятий, классных часов и консультаций по запросам классных руководителей.

Педагог-психолог: Бекей М